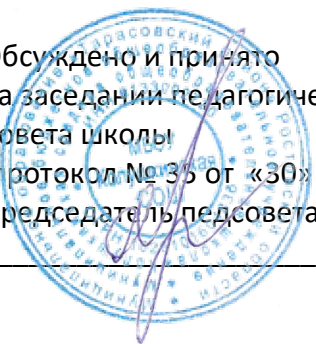


Обсуждено и принято
на заседании педагогического
Совета школы
(протокол № 35 от «30» августа 2014г.)
Председатель педсовета школы
_____ А.Е.Недодаев



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
_____ А.Е.Недодаев
приказ № 87 от 05.09.2014г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

МБОУ Колушкинской СОШ

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования школы (далее ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования.

1.2. Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, нормативными локальными актами школы, а также различными нормативами и положениями, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатами системы оценки качества образования.

- 1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:
- обучающиеся и их родители;
 - администрация школы;
 - Совет школы.

1.5. В Положении используются следующие термины:

«образование» - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижений обучающихся установленных государством образовательных уровней;

«система образования» - совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов; системы органов управления образованием и подведомственных им учреждений и предприятий;

«качество образования» - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных условий обеспечения образовательного процесса и достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. При этом качество образования рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса, а также как критерий эффективности деятельности Школы;

«индивидуальные достижения обучающегося» - совокупность всех образовательных достижений, позволяющих ему успешно социализироваться в обществе и реализовывать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах деятельности;

«компетентность» - выраженная способность применять свои знания и умения;

«компетенция» - способности человека реализовывать на практике свою компетентность, обобщенные способы действия, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности;

«оценка качества образования» – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

«внешняя оценка качества образования» - оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, производством, обществом, личностью (в т.ч. родителями, семьей);

«внутренняя оценка качества» в системе образования строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: обучающиеся, обучающие, ресурсное обеспечение (организационное, материально-техническое, учебно-методическое, информационное, финансовое) и включает следующие компоненты: самооценка обучающихся и обучающихся, внутренний мониторинг качества, самооценка Школы, оценка Школы со стороны районного органа управления образованием, оценка деятельности педагогических кадров;

«система оценки качества образования» - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил,

обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности Школы с учетом запросов потребителей образовательных услуг;

«*экспертиза*» - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

«*измерение*» - оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью критериев и показателей достижения, контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и соответствующих реализуемым образовательным программам;

«*диагностика*» – процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности, в том числе к учебной деятельности определенного содержания и уровня сложности, которая основана на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить картину состояния чьих-либо знаний и умений; в более узком употреблении термин обозначает процедуру и совокупность способов проверки успешности освоения учебного материала;

«*показатель*» – величина, измеритель, характеризующий состояние какого-то одного объекта оценки (аспекта функционирования) системы образования; показатель позволяет судить о состоянии системы образования, изменении этого состояния, его развитии;

«*критерий*» - признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю; критерии устанавливаются в соответствии с требованиями федеральных и региональных нормативных правовых документов к объектам оценки по выбранным показателям;

«*индикатор*» - указатель (система указателей), позволяющий определять текущее состояние объекта оценки по конкретному показателю, осуществлять сравнительный анализ фактических данных с установленными нормативами.

2. Основная цель, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования

2.1. Цель ВСОКО: создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

2.2. Задачи системы оценки качества образования:

– формирование единой системы потоков информации о качестве образования;

- обеспечение открытости и доступности объективной информации о качестве образования всем категориям пользователей;
- придание системе оценки качества образования государственно-общественного характера, реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся школ для их итоговой аттестации;
- оценка состояния и эффективности деятельности учителя и руководящих работников;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования школы положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования)
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Основные функции:

- нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании;
- диагностика образовательных достижений обучающихся, экспертиза условий и результатов деятельности школы, результатов практической деятельности педагогических и руководящих работников;
- обобщение, анализ и интерпретация достоверной информации о качестве образования;
- обеспечение внешних пользователей аналитической информацией о развитии муниципальной системы образования, а также о школе;
- разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей информации;
- информационное обеспечение управленческих решений по вопросам оценки условий (лицензирование) и результатов (государственная аккредитация) деятельности школы, аттестации педагогических и руководящих работников;
- анализ эффективности используемых средств, форм и технологий оценки качества образования и их совершенствование;
- участие в подготовке организаторов и экспертов в сфере оценки качества образования; проведение консультирования по вопросам оценки качества образования.

3. Организационная структура системы оценки качества образования

В структуре системы оценки качества образования школы выделяются следующие элементы:

1. администрация школы;
2. методический совет;
3. педагогический совет
4. совет школы;
5. учителя школы.

3.1. Функциональная характеристика структур системы оценки качества образования:

3.1.1. Администрация школы:

- осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, на создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;
- обеспечивает государственную поддержку обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их

- числа, детей с ограниченными возможностями на территории, обслуживаемой школой;
- формирует стратегию развития системы образования школы;
 - координирует деятельность учителей;
 - разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;
 - анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы, разрабатывает и представляет программы развития образования в районное управление образования, педагогическому коллективу, организует их выполнение;
 - взаимодействует с органами местного самоуправления в сфере образования, защиты прав и законных интересов детей;
 - осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
 - организует прохождение процедуры лицензирования на ведение образовательной деятельности школы;
 - организует проведение процедуры государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;
 - осуществляет в своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
 - осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения федеральных государственных образовательных стандартов учителями;
 - устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки состояния индивидуальных достижений обучающихся;
 - принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

3.1.2. Методический Совет:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- проводит мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- разрабатывает методику и организует проведение рейтинговой оценки работы Школы;
- участвует в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в Школе;

- организует систему мониторинга качества образования, анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Школы;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования ;
- проводит подготовку работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- содействует обновлению нормативно-правовой базы Школы, относящейся к обеспечению качества образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития систем оценки качества образования.
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- обеспечивает организацию подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы;
- организует и проводит школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- организует систему информационного и научно-методического обеспечения школы.

3.1.3. Педагогический совет:

- разрабатывает и реализует программу развития Школы, включая развитие системы оценки качества образования Школы;
- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- обеспечивает проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы Школы в составе муниципального образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования Школы;
- содействует организации подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в Школе;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования Школы;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся Школы и формирует предложения по их совершенствованию.

3.1.4. Совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития школы;
- содействует реализации принципа и механизмов межведомственного взаимодействия при реализации программ развития системы образования;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении школой;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития школьной системы образования;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- принимают участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках системы оценки качества образования школы.

3.1.5. Учителя школы:

- разрабатывают и реализуют программы развития Школы, включая развитие системы оценки качества образования Школы;

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- обеспечивают проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы Школы в составе муниципального образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Школы, анализируют результаты оценки качества образования на уровне Школы;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Школы;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на школьный, муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования Школы;
- содействуют организации подготовки работников Школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Школы, участвуют в этих мероприятиях;
- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в Школе;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования Школы;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся Школы и формируют предложения по их совершенствованию.

4. Реализация системы оценки качества образования в школе.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- Мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения.
- Анализом творческих достижений учащихся.
- Результатами паспортизации учебных кабинетов школы.

- Результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы.
- Результатами статистических и социологических исследований.
- Системой внутришкольного контроля.
- Иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

5. Объекты оценки:

- образовательная деятельность учреждения;
- образовательные программы (качество разработки и результативность осуществления);
- учащиеся;
- педагогические работники.

6. Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, качество условий реализации образовательных программ).

7. Составляющие качества образования (критериальный анализ)

7.1. Доступность

Минимизированный отсев

Создание условий для обучения школьников с различными образовательными возможностями

Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании школы.

7.2. Выполнение государственного стандарта образования и санитарно-гигиенических требований к организации

Положительные результаты ЕГЭ

Положительные итоги независимых «срезов»

Составление плана на основе БУПа

Выполнение учебных программ

7.3. Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных форм требованиям

7.4. Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные)

Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах

Наличие портфолио индивидуальных достижений

Наличие высоких достижений на ЕГЭ

7.5. Индивидуализация образования

Наличие системной диагностики наблюдения за развитием школьников

Наличие индивидуальных программ (траекторий обучения) для школьников

Возможность самоактуализации по внеурочной деятельности

7.6. Использование современных технологий обучения

Использование вычислительной техники и современных технических средств в учебном процессе

Возможность для школьников работы в Интернете

Деятельность по внедрению и разработке образовательных технологий

7.7. Результативная воспитательная работа

Отсутствие правонарушений среди учащихся

Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой со стороны школьников и родителей

Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и других характеристик личности

7.8. Высокая квалификация педагогов

Большое число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию

Большое число педагогов, имеющих звания, надбавки, гранты

7.9. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся)

Высокий уровень удовлетворенности школьным образованием со стороны родителей

Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны школьников

Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного решения

Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья детей.